

EVOLUCIÓN DE LA FP DE GRADO SUPERIOR

El Grado Superior es la niña bonita de la FP: A lo largo del tiempo, ha sido más valorada por los jóvenes y por el mercado laboral, aunque con una clara brecha de género en las opciones más tecnológicas.

Como punto de partida es relevante señalar que la Formación Profesional de Grado Superior se enmarca dentro de la Educación Superior en el sistema educativo español.

En concreto, corresponde al nivel 5 de la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE) de 2011 de la Unesco (2013). Sin embargo, no sucede lo mismo en todos los países de la Unión Europea, lo cual se refleja en la falta de un consenso sobre la definición de la FP Superior y en un limitado acceso a datos, en comparación con el Grado Medio.

Dentro del sistema educativo de Formación Profesional, el Grado Superior ofrece ciclos formativos orientados hacia actividades profesionales de nivel 3 de cualificación en 25 familias profesionales, y su duración es de dos cursos (2.000 horas). Su logro conlleva la titulación como Técnico Superior, lo que reconoce su competencia en un conjunto de acti-

vidades profesionales que requieren el dominio de diversas técnicas y puede ser ejecutado de manera autónoma, comporta responsabilidad de coordinación y supervisión de trabajo técnico y especializado. Exige la comprensión de los fundamentos técnicos y científicos de las actividades y la evaluación de los factores del proceso y de sus repercusiones económicas (INCUAL; 2023).

En este FP Análisis se retrata la evolución del Grado Superior en términos de acceso, opción formativa y logro de resultados desde una perspectiva temporal y territorial. Asimismo, se caracterizan sus itinerarios, tanto a nivel formativo como laboral, con un foco en la transición al mercado de trabajo desde las familias profesionales.

Los Técnicos Superiores con un salario por encima de los 25.000 euros proceden de 5 familias profesionales: Marítimo-pesquera, Instalación y mantenimiento, Química, Fabricación mecánica e Informática y comunicaciones.

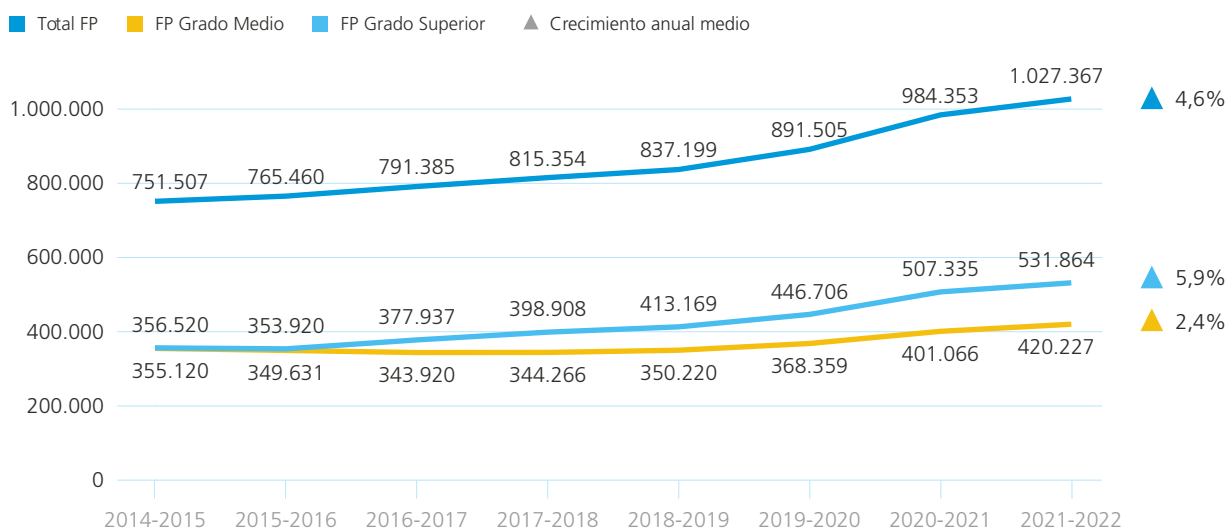
1. Atracción creciente de la FP de Grado Superior por parte de los jóvenes

El creciente peso del Grado Superior dentro del sistema educativo Español de Formación Profesional, se traduce en dos cuestiones. Por un lado, que concentra más de la mitad de la matrícula (531.864 estudiantes);

y, por el otro lado, su tasa anual de crecimiento durante los últimos 8 cursos es de casi el 6%, superando la media de todo el sistema de FP (4,6%). Es llamativo que hace ocho cursos el Grado Superior y el Grado

Medio estaban muy parejos en términos de matriculación, pero desde entonces el crecimiento acumulado ha sido diferente, (49% y 18%, respectivamente).

Gráfico 1. Número de estudiantes matriculados en FP por nivel educativo (Total, FP Grado Medio y FP Grado Superior) (cursos 2014-2015 a 2021-2022)



Fuente: elaboración propia a partir de Observatorio FP (2023).

Los datos muestran una tendencia de crecimiento del atractivo de los jóvenes por cualificaciones más especializadas en el marco de la FP. Como se puede observar en la Tabla 1, la evolución en matriculación

del Grado Superior es de crecimiento anual sostenido a través de los años, sin perder matriculación en la serie analizada, salvo en el curso 2015-2016 donde cayó levemente (-0,7%). Esta evolución al alza con-

trasta con la intermitencia del Grado Medio y la FP Básica que han perdido volumen de estudiantes en los dos últimos cursos.

Tabla 1. Crecimiento de la matriculación de nuevo ingreso respecto al curso anterior por niveles educativos (2015-2016 a 2021-2022)

Nivel educativo	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Total FP	1,9%	3,4%	3,0%	2,7%	6,5%	10,4%	4,4%
FP Básica	55,3%	12,3%	3,8%	2,3%	3,6%	-0,6%	-0,9%
FP Grado Medio	-1,5%	-1,6%	0,1%	1,7%	5,2%	8,9%	4,8%
FP Grado Superior	-0,7%	6,8%	5,5%	3,6%	8,1%	13,6%	4,8%

Fuente: elaboración propia a partir de Observatorio FP (2023).

2. Más del 55% de los estudiantes de FP en Lleida, Gipuzkoa, Granada, Tenerife y Almería cursan estudios de Grado Superior

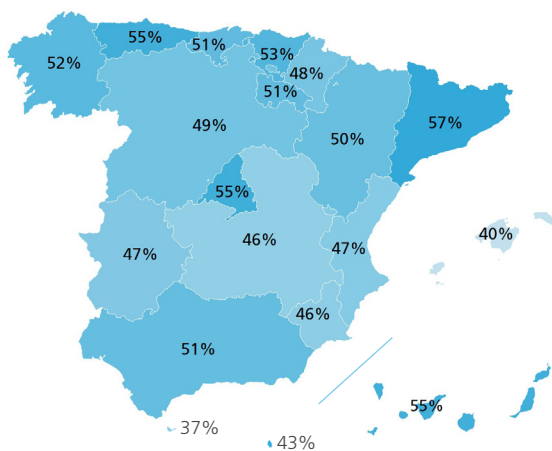
La distribución territorial del Grado Superior es heterogénea, tanto a nivel autonómico como provincial.

En el marco político-institucional, el nivel autonómico es relevante en la medida en que es donde se desarrollan e implementan las políticas públicas de FP. Los datos muestran que la proporción de matriculacio-

nes varía entre comunidades autónomas. Cataluña cuenta con la mayor proporción de estudiantes de Grado Superior (57%), seguida por la Comunidad de Madrid, Asturias y Canarias (55%); situándose a 17 y 15 puntos porcentuales por encima de Ceuta e Islas Baleares, respectivamente. En términos de crecimiento

se detecta una gran diferencia entre comunidades autónomas, habiendo una diferencia de 50 puntos porcentuales entre aquellas que más crecen Cataluña y la Comunidad de Madrid (55%) y las que menos Extremadura (5%) y el País Vasco (7%). Este último territorio ya partía de porcentajes altos.

Mapa 1. Porcentaje de estudiantes matriculados en Grado Superior s/ total matriculados en FP por provincias (curso 2021-2022)



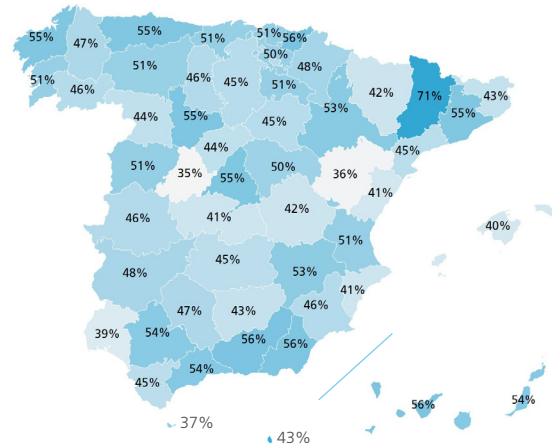
Fuente: elaboración propia a partir de Observatorio FP (2023).

Es interesante observar que, si bien las políticas son homogéneas a nivel autonómico, la matriculación a nivel provincial es heterogénea. Esto apunta en gran medida a la relevancia que tiene el entorno de proximidad tanto empresarial y sectorial como territorial y demográfico.

Así, en algunas provincias del norte se supera la media de 52% sobre el total de la FP: Lleida, Gipuzkoa, Barcelona, A Coruña, Asturias y Zaragoza, fenómeno que también ocurre con: Granada, Almería, Málaga y Sevilla. Por lo tanto, en una misma comunidad autónoma con-

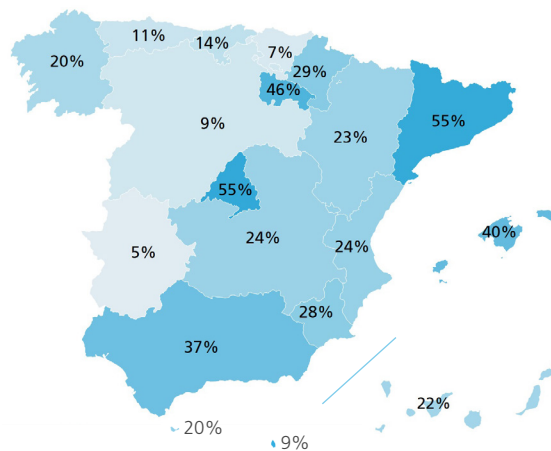
viven provincias con una alta y baja presencia del Grado Superior. En el otro extremo tenemos el caso de Cataluña con Girona (43%), mientras que en Andalucía el contraste lo aporta Huelva (39%).

Mapa 3. Porcentaje de estudiantes matriculados en Grado Superior s/ total matriculados en FP por provincias (curso 2021-2022)

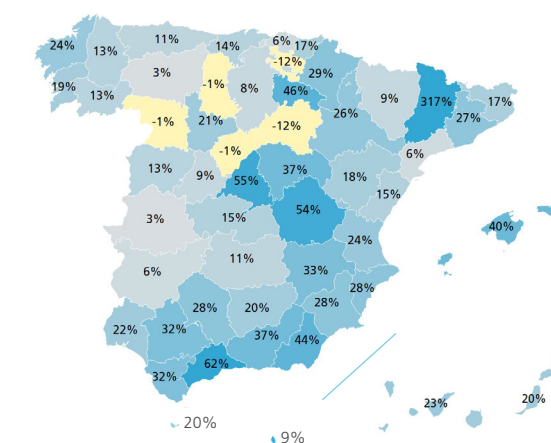


Fuente: elaboración propia a partir de Observatorio FP (2023).

Mapa 2. Crecimiento de estudiantes matriculados en Grado Superior por provincias (curso 2017-2018 a 2021-2022)



Mapa 4. Crecimiento de estudiantes matriculados en Grado Superior por provincias (curso 2017-2018 a 2021-2022)



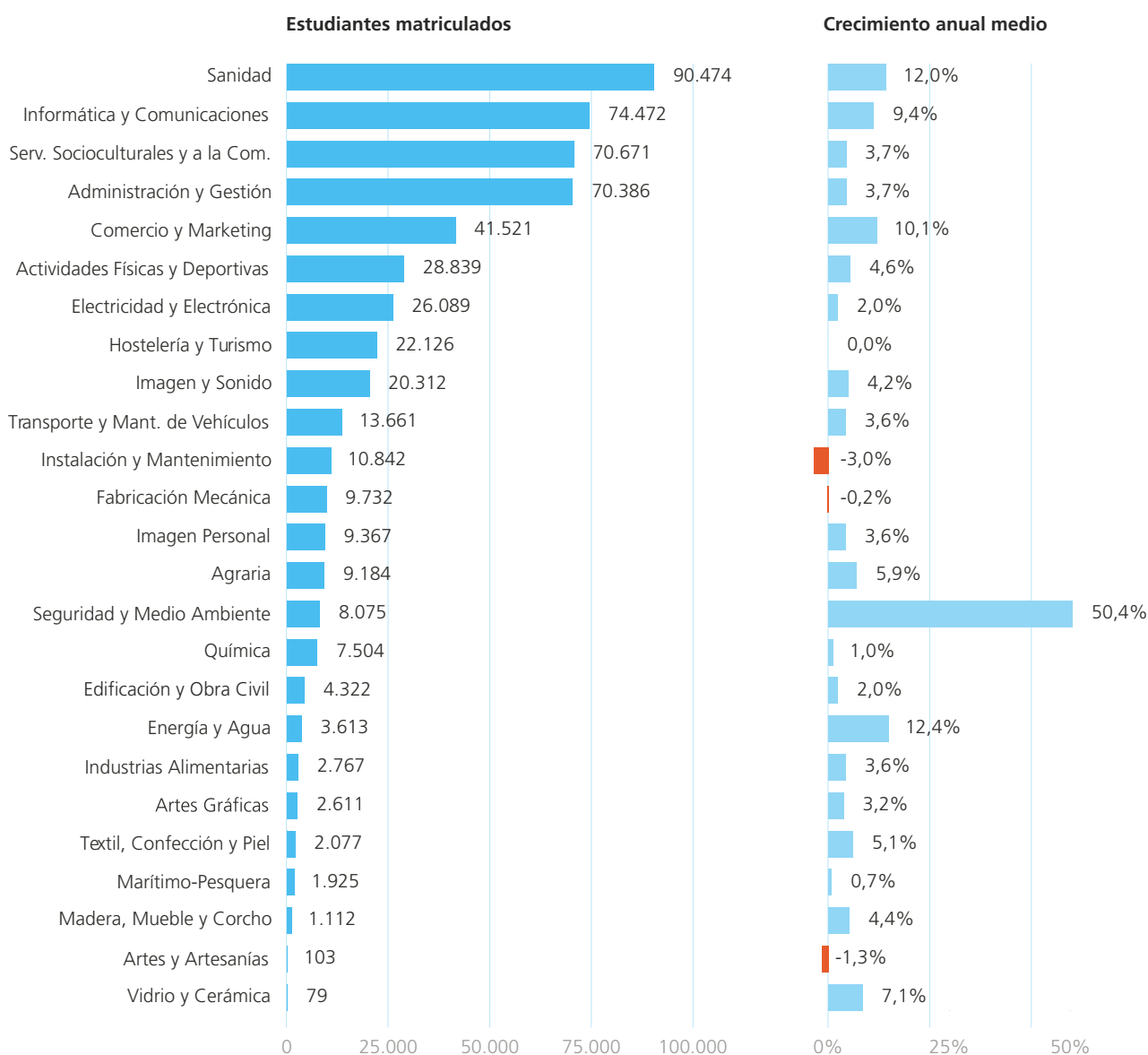
3. Cinco familias profesionales concentran el 65% de la matriculación en Grado Superior

Cuando se analiza la matriculación por familias profesionales se observan dos fenómenos. Por un lado, la gran concentración que se produce en unas pocas familias. De acuerdo con el Gráfico 2, existe una gran diferencia entre las cinco primeras familias, todas sobre 40 mil estudiantes matriculados, y las restantes 20 familias. En este sentido, contrasta

que la familia de Sanidad con algo más de 90 mil estudiantes equivale a la suma de las 15 familias profesionales con menor matriculación (86.974). Por otro lado, se constata que el crecimiento anual presenta patrones heterogéneos que no tiene relación con el volumen de matriculación por familias. Por ejemplo, Seguridad y medio ambiente ha

tenido un crecimiento medio anual del 50% en los últimos cinco cursos; sin embargo, se ubica en la décimo quinta posición con 8.075 estudiantes. Por contrapartida, Servicios socioculturales y a la comunidad y Administración con 70 mil estudiantes cada una, crece al 3,7% promedio anual.

Gráfico 2. Número de estudiantes matriculados en FP de Grado Superior por familias profesionales (curso 2021-2022) y crecimiento anual medio desde el curso 2017-2018



Fuente: elaboración propia a partir de Observatorio FP (2023).

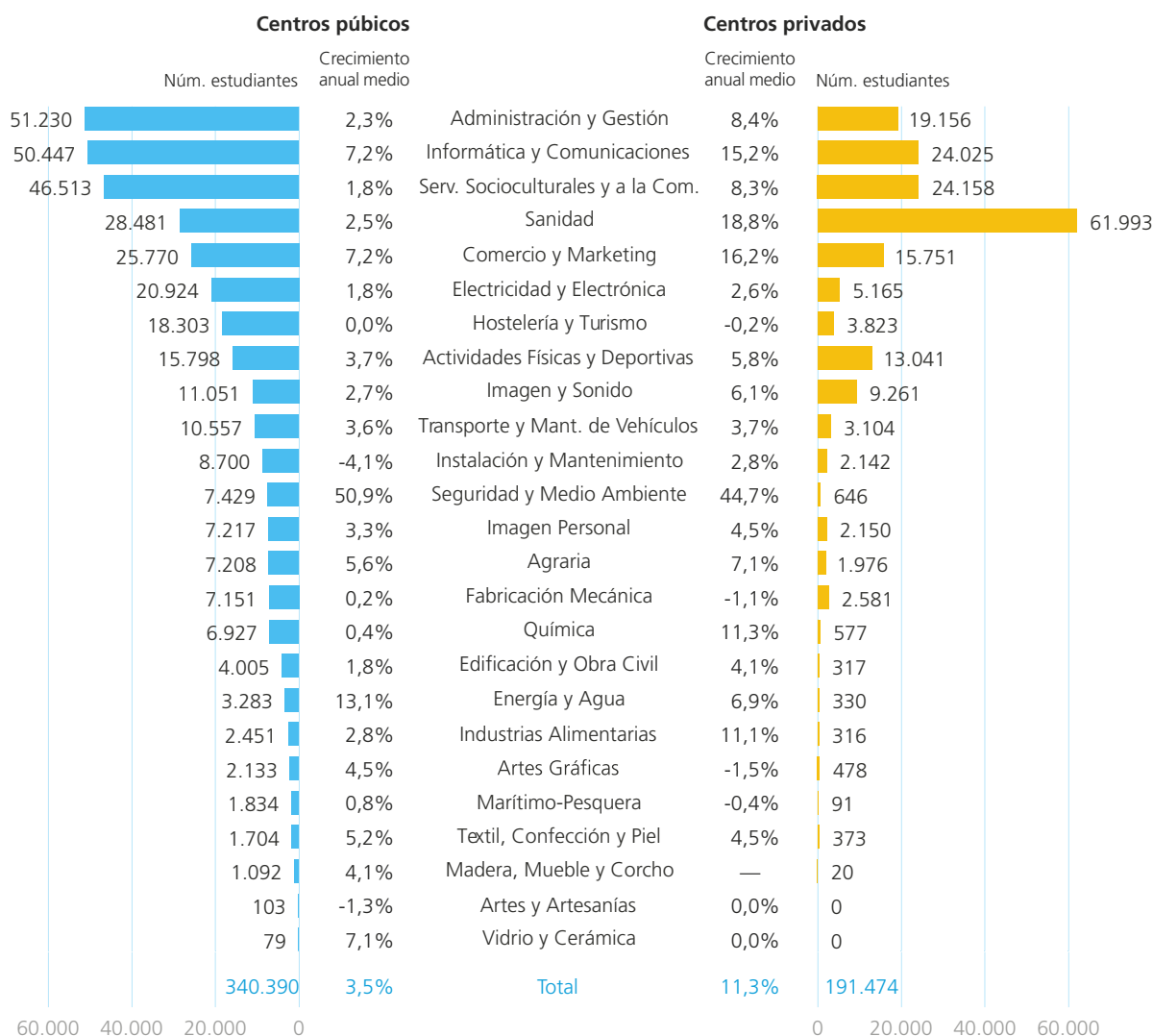
4. Tres de cada cuatro estudiantes de FP de Grado Superior estudia en un centro público

El crecimiento no solo presenta variaciones dentro de cada familia profesional, sino que también se observan diferencias según el tipo de centro de FP que imparta el Grado Superior. También surgen, al menos, dos diferencias destacables. En primer lugar, se observa que la concentración de los estudiantes se encuentra en los centros públicos (3 de cada 4 estudiantes). Solo se

constatan algunas excepciones de familias profesionales que rompen con esa tendencia en favor de los centros privados: Sanidad (69%), Imagen y sonido (46%) y Actividades físicas y deportivas (45%). En segundo lugar, se aprecia que los crecimientos más pronunciados se producen en los centros privados (11,3%, pese a que, como se ha dicho, el volumen general sea más

discreto que en los centros públicos. Si se hace un zoom en los 191.474 matriculados en centros privados, se observa que los centros privados concertados concentran a 50.276 estudiantes (9,5% del total), mientras que la mayoría de los estudiantes se encuentra en los centros privados no concertados (141.198) aglutinando a uno de cada cuatro estudiantes (26,5%).

Gráfico 3. Estudiantes matriculados en FP de Grado Superior por tipo de centro (público/privado) y familia profesional (curso 2021-2022) y crecimiento medio anual desde el curso 2017-2018.



Fuente: elaboración propia a partir de Observatorio FP (2023)

Nota: no se imparte la familia profesional de Industrias extractivas en FP de Grado Superior.

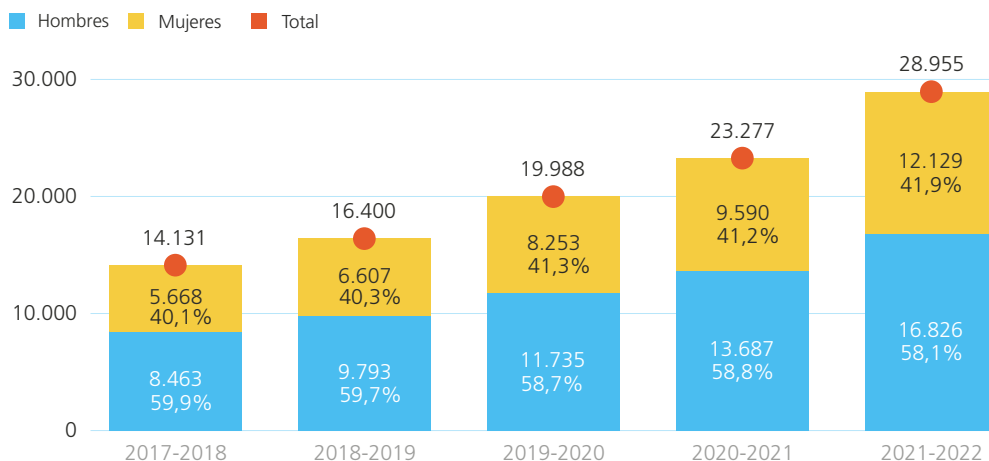
5. En los últimos cinco cursos se ha duplicado el número de estudiantes de Grado Superior en modalidad dual

En los últimos cinco cursos el aumento de los estudiantes matriculados en la modalidad dual es evidente. Si en el curso 2017-2018 la matrícula era de 14 mil estudiantes, esta cifra se incrementó en 10 mil

en cuatro años, situándose al borde los 30 mil en la última estadística disponible (curso 2021-2022). Respecto a la composición de género, la balanza se inclina hacia la mayor matriculación de hombres en todos

los cursos observados (60% aproximadamente). Esto provoca que la proporción de mujeres incluso sea menor que en el conjunto de la FP (45% aproximadamente).

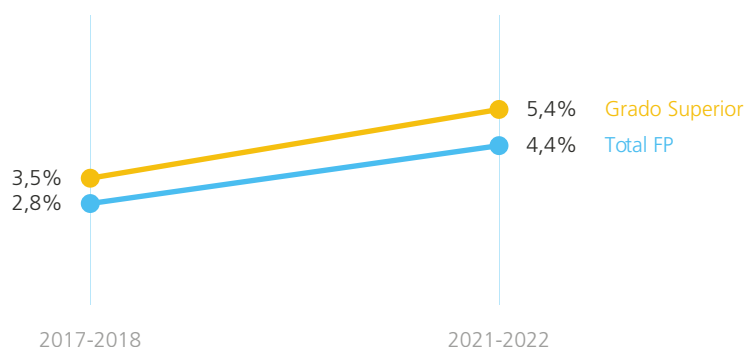
Gráfico 4. Número y porcentaje de estudiantes matriculados en FP Dual de Grado Superior por género s/ total de FP (cursos 2017-2018 a 2021-2022)



Fuente: elaboración propia a partir de Observatorio FP (2023).

A pesar de que la matriculación en la modalidad dual de Grado Superior ha crecido, su proporción no ha podido superar la barrera del 6% en el total de la FP. No obstante, la posición del Grado Superior es la mejor en el conjunto de la FP.

Gráfico 5. Porcentaje de estudiantes matriculados en FP Dual s/ total de matriculados en FP (cursos 2017-2018 y 2021-2022)



Fuente: elaboración propia a partir de Observatorio FP (2023).

6. Las movilidades internacionales en Grado Superior aumentan un 7,5% anualmente, creciendo por encima del grado universitario y el resto de la FP

La internacionalización de la educación se puede medir a través de distintos indicadores: colaboración entre instituciones de distintos países, encuentros, congresos o ferias internacionales, estudiantes extranjeros, entre otros. Dentro de todos ellos se encuentra el número de movilidades realizado por el alumnado, profesorado o personal no académ-

co de los centros educativos. Los datos de la Tabla 2 indican que, en la convocatoria 2019 (última con datos disponibles), casi 40 mil estudiantes de Grado Universitario formaron parte de programas de movilidad internacional, cifra muy superior a la de la FP que llegó a los 10 mil estudiantes. Sin embargo, si atendemos al crecimiento medio de las

movilidades, observamos que Grado Superior destaca con un 7,5% anual promedio en los últimos cinco años. Esta proporción crece más en el caso de las estudiantes mujeres (9,6%) respecto a los hombres (5,3%), y también entre el conjunto del personal de FP de Grado Superior (11,3%).

Tabla 2. Número de movilidades de estudiantes comparación entre FP Grado Superior y Grado Universitario media de crecimiento anual (convocatorias 2015 y 2019)

	Movilidades	2015	2019	Crecimiento anual medio
Total	Estudiantes			
	FP Básica y FP de Grado Medio	4.861	6.021	4,4%
	FP de Grado Superior	3.266	4.680	7,5%
	Grado Universitario	35.332	39.365	2,2%
	Personal			
	FP Básica y FP de Grado Medio	773	1.016	5,6%
	FP de Grado Superior	886	1.514	11,3%
Grado Universitario	4.293	3.749	-2,7%	
Mujeres	Estudiantes			
	FP Básica y FP de Grado Medio	2.004	2.750	6,5%
	FP de Grado Superior	1.562	2.470	9,6%
	Grado Universitario	20.512	23.651	2,9%
	Personal			
	FP Básica y FP de Grado Medio	381	541	7,3%
	FP de Grado Superior	492	892	12,6%
Grado Universitario	2.317	2.097	-2,0%	
Hombres	Estudiantes			
	FP Básica y FP de Grado Medio	2.857	3.271	2,7%
	FP de Grado Superior	1.704	2.210	5,3%
	Grado Universitario	14.820	15.714	1,2%
	Personal			
	FP Básica y FP de Grado Medio	392	475	3,9%
	FP de Grado Superior	394	622	9,6%
Grado Universitario	1.976	1.652	-3,5%	

Fuente: elaboración propia a partir de MEFP (2023).

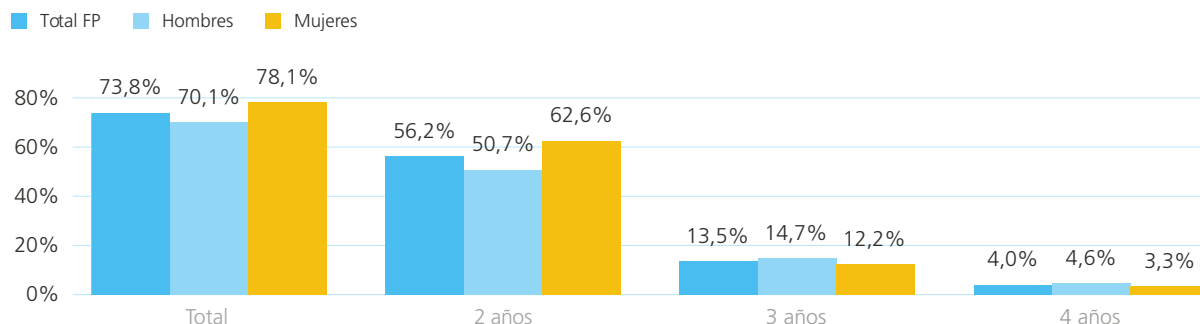
7. El 74% de los estudiantes de Grado Superior se titulan, siendo la tasa más alta de la FP

Un sistema educativo que se considere robusto debe velar por mantener niveles altos de titulación de sus estudiantes matriculados. En el caso de la FP de Grado Superior, tras el tiempo teórico de titulación de

dos años que alcanza el 56,2%, se produce una caída drástica al tercer (13,5%) y cuarto año (4%). En total, se titula el 73,8% de los matriculados a lo largo de cuatro años. Las mujeres presentan niveles de titula-

ción más altos que los hombres en términos globales y, especialmente, a los dos años tras el inicio del ciclo, superando en 12 puntos el desempeño masculino.

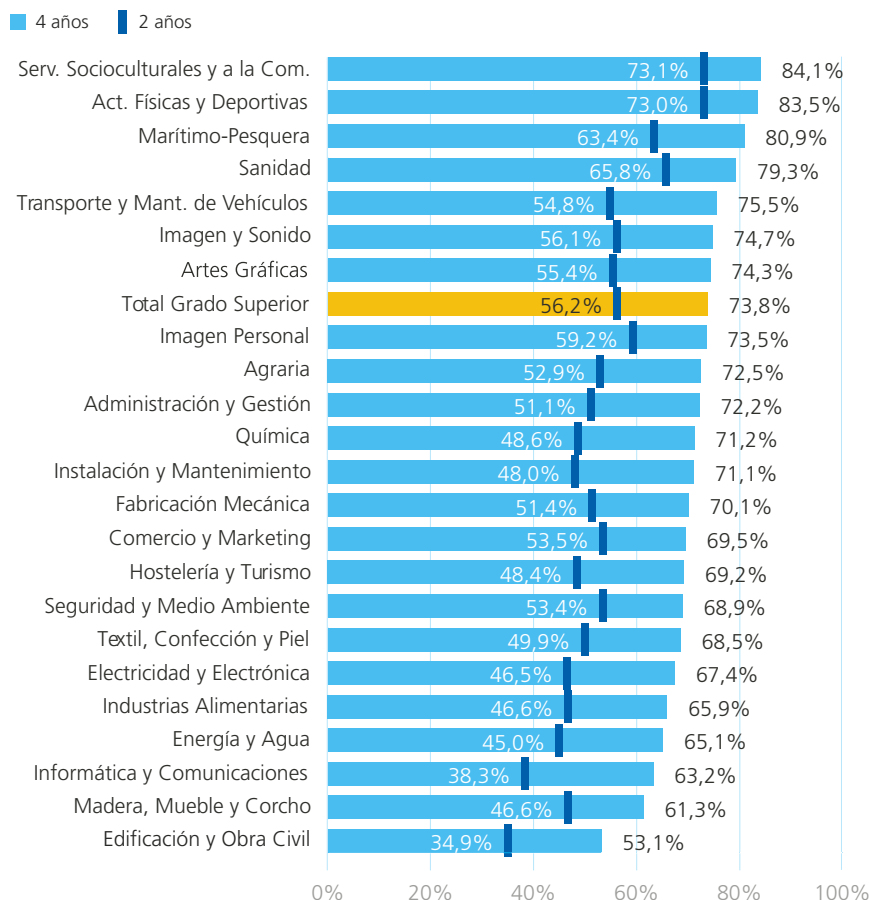
Gráfico 6. Porcentaje de estudiantes de nuevo ingreso (2016-2017) en FP Grado Superior que se titulan según tiempo de titulación (2, 3 y 4 años) y sexo.



Fuente: elaboración propia a partir de Observatorio FP (2023).

La distribución de la titulación por familias profesionales presenta diferentes realidades. La familia profesional con una menor proporción de titulados es Edificación y obra civil donde la mitad de los estudiantes matriculados (53,1%) titula entre dos y cuatro años. En este grupo de baja titulación le acompañan nueve familias con una titulación inferior al 70%, donde destaca Madera mueble y corcho (61,3%) e Informática y comunicaciones (63,2%). Aquellas familias profesionales con una mayor proporción de titulados, superior al 80%, son Servicios socioculturales y a la comunidad (84,1%), Actividades físicas y deportivas (83,5%) y Marítimo-pesquera (80,9%).

Gráfico 7. Porcentaje de alumnado de nuevo ingreso (cohorte 2016-2017) en FP Superior que titula a los dos y cuatro años por familia profesional.



Fuente: elaboración propia a partir de MEFP (2023).

8. Uno de cada cuatro titulados en FP de Grado Superior continúa estudios universitarios en alguno de los tres años siguientes a la titulación

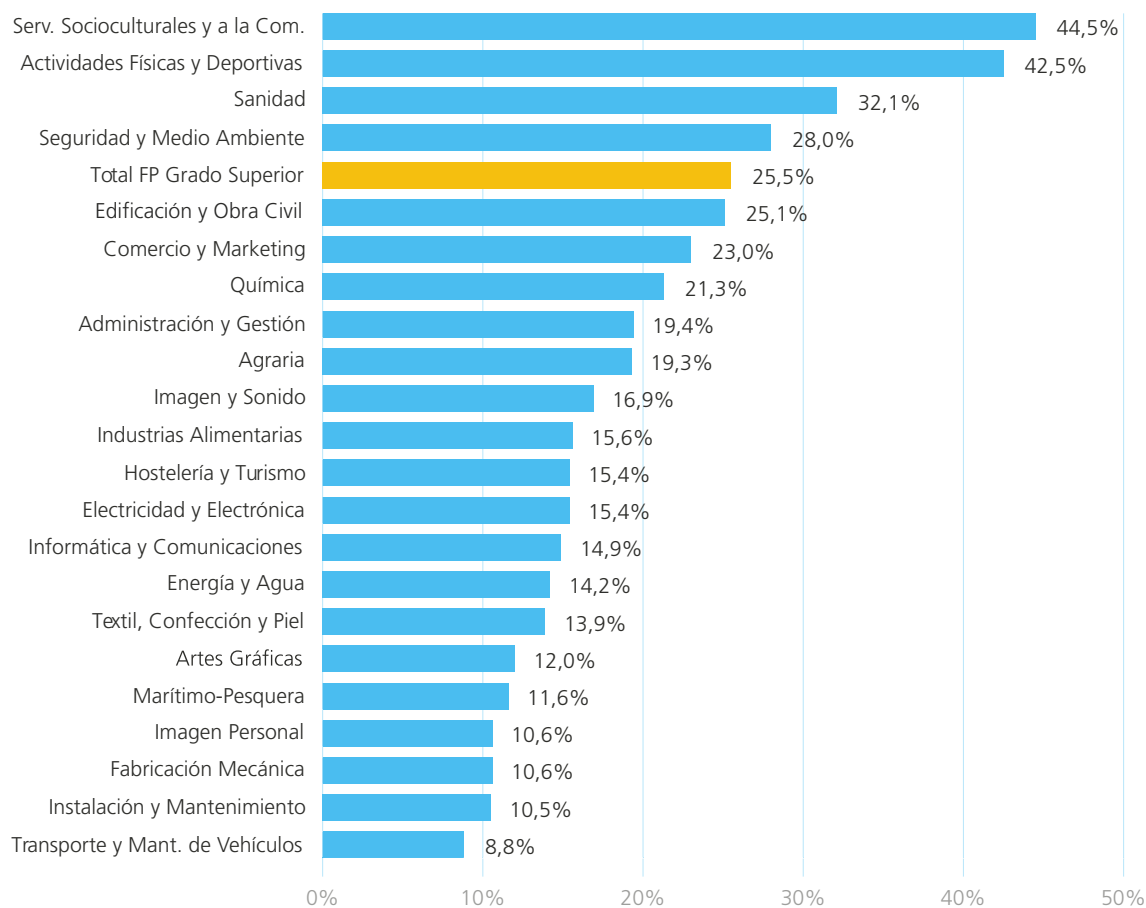
La continuidad de los estudios del Grado Superior es del 25,5%. Este volumen de titulados depende entre otras cosas de la familia profesional de origen, donde solo cuatro familias se encuentran por encima de la media: Servicios socioculturales y a la comunidad (44,5%), Actividades físicas y deportivas (42,5%), Sanidad (32,1%) y Seguridad y medio ambiente (28%).

Es llamativo que se trata de familias profesionales con una alta matriculación, salvo el caso de Seguridad y medio ambiente. Este hecho llama a la necesidad de conocer con mayor detalle las motivaciones de los egresados para continuar o no estudios universitarios.

En el lado opuesto, se observan familias profesionales en las cuales

la continuidad de estudios supera ligeramente el 10%, lo que se podría interpretar como ámbitos que se incorporan rápidamente al mercado laboral: Transporte y mantenimiento de vehículos (8,8%), Instalación y mantenimiento (10,5%), Fabricación mecánica (10,6%) e Imagen personal (10,6%).

Gráfico 8. Porcentaje de titulados en FP de Grado Superior en el curso 2018-2019 que se matriculan en Estudios Universitarios en alguno de los 3 años siguientes a la titulación, por familia profesional



Fuente: elaboración propia a partir de MEFP (2023).

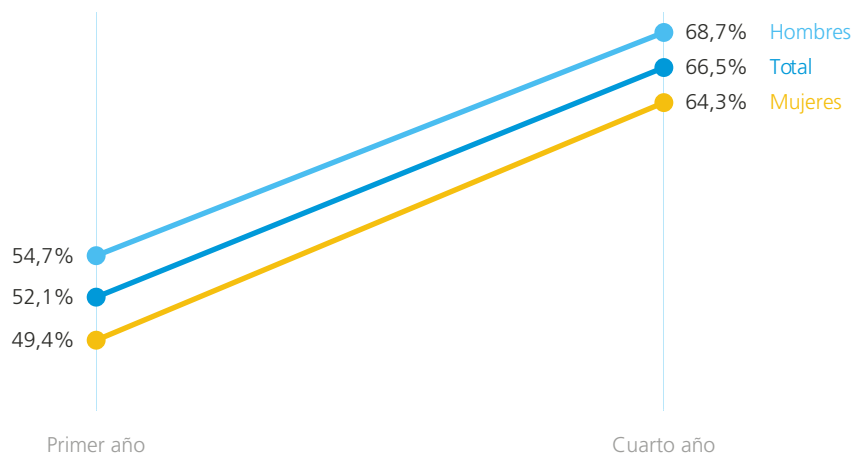
9. Tres de cada cuatro titulados en Grado Superior está dado de alta laboral en la seguridad social al cuarto año de titularse

La inserción laboral es uno de los objetivos de la Formación Profesional, porque aporta a la economía de un sector productivo y porque permite el desarrollo personal y profesional de sus egresados. Como se observa en el Gráfico 9, el éxito de la inserción laboral, medido a través de las altas a la Seguridad Social (alta laboral), aumenta con el paso de los años. Al primer año, el 52,1% de los titulados de Grado Superior está dado de alta en la Seguridad Social y esta cifra se incrementa al 66,5% al cuarto año.

La diferencia por género está presente, puesto que las mujeres obtienen porcentajes más bajos que los hombres, tanto en el primer año como en el cuatro de egreso.

Es interesante señalar que la ventaja a la hora de encontrar trabajo que otorga la titulación en Grado Superior respecto al Grado Universitario es muy similar. Los valores positivos indican una ventaja del Grado Superior, mientras que los negativos indican una ventaja del Grado Universitario. Siguiendo la Tabla 3, se observa una ligera diferencia favorable del Grado Superior (0,3 puntos), pero si consideramos los años anteriores, podemos afirmar que se trata de una tendencia positiva, puesto que la ventaja se ha incrementado en favor del Grado Superior.

Gráfico 9. Tasa de afiliación media a la Seguridad Social de los titulados en FP de Grado Superior (cohorte 2017-2018) al primer y cuarto año de la titulación



Fuente: elaboración propia a partir de MEFP (2023).

Tabla 3. Tabla 3. Prima de empleo de los titulados en FP Grado Superior respecto a los titulados en Grado Universitarios (años 2018 a 2022)

	2018	2019	2020	2021	2022
Total	-0,2	0,7	-1,4	-2,9	0,3
Mujeres	-4,0	-0,2	-2,3	-4,5	-0,6
Hombres	2,4	0,0	-2,0	-1,9	-0,02

Fuente: elaboración propia a partir de Observatorio FP (2023).

Nota: La prima de empleo corresponde a la diferencia en puntos porcentuales de la tasa de ocupación de personas de 20-34 años con estudios profesionalizantes (CINE 5: FP de Grado Superior) y la tasa de ocupación de personas de 20-34 años con estudios universitarios de Grado o similares de hasta cuatro años de duración (CINE 5-6: Títulos propios universitarios que precisan del título de bachiller, de duración igual o superior a 2 años; Grados universitarios de 240 créditos ECTS, diplomados universitarios, títulos propios universitarios de experto o especialista y similares). Calculada como medias anuales de datos trimestrales.

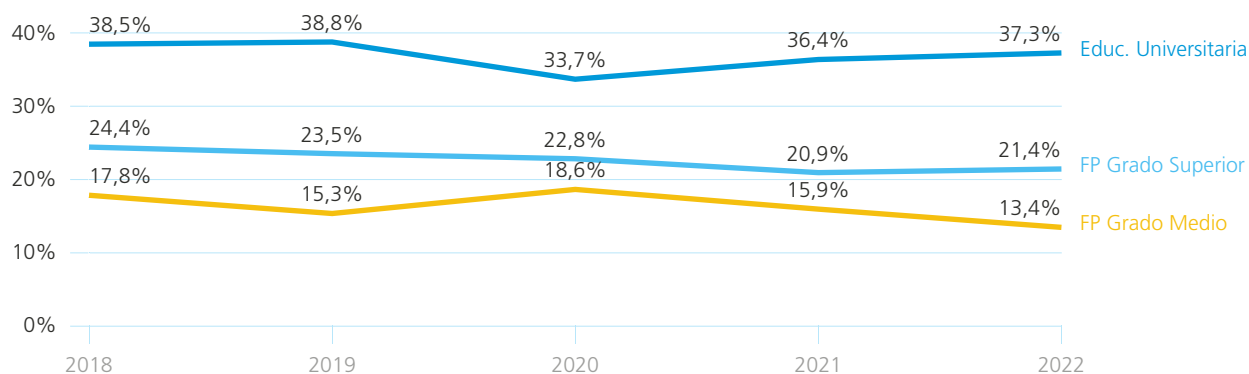
10. Una de cada cinco ofertas de empleo está dirigida para perfiles de FP de Grado Superior

En los últimos cinco años el porcentaje de ofertas de empleo para perfiles de FP de Grado Superior ha disminuido tres puntos porcentua-

les. Pese a ello, el Grado Superior se mantiene por encima de las ofertas del Grado Medio y, sumado a este las ofertas llegan al 34,8% en 2022,

solo 3 puntos bajo de la educación universitaria (37,3%).

Gráfico 10. Porcentaje de ofertas de empleo por nivel educativo FP Grado Superior (2018 a 2022)



Fuente: elaboración propia a partir de Observatorio FP e Infoempleo-Adecco (2023).

Desde una perspectiva salarial, en función a las bases de cotización medias alcanzadas al cuarto año de titularse, se observa que hay una dispersión bastante amplia, de casi 10 mil euros, entre aquellas familias con mayores y de menores ingresos. Entre las primeras destacan aquellas que se sitúan por encima de los 25 mil euros anuales (Marítimo-pesquera, Instalación y mantenimiento, Química, Fabricación mecánica e Informática y comunicaciones). En el segundo grupo, encontramos a cinco familias que no superan los 20 mil euros: Artes gráficas, Actividades físicas y deportivas, Administración y gestión y Servicios socioculturales y a la comunidad e Imagen personal.

Tabla 4. Bases de cotización promedio al cuarto año de la titulación de los egresados en FP de Grado Superior por familia profesional (cohorte 2017-2018)

Familias Profesionales	Total	Hombres	Mujeres
Marítimo-Pesquera	27.476 €	27.850 €	—
Instalación y Mantenimiento	27.373 €	27.362 €	27.755 €
Química	27.135 €	29.124 €	24.936 €
Fabricación Mecánica	26.554 €	26.719 €	24.369 €
Informática y Comunicaciones	25.284 €	25.343 €	24.682 €
Electricidad y Electrónica	24.413 €	24.445 €	23.633 €
Energía y Agua	23.017 €	23.055 €	—
Transp. y Manten. de Vehículos	22.874 €	22.884 €	22.485 €
Seguridad y Medio Ambiente	22.836 €	23.667 €	21.755 €
Total FP Grado Superior	22.089 €	23.529 €	20.051 €
Edificación y Obra Civil	22.029 €	22.237 €	21.542 €
Industrias Alimentarias	21.821 €	21.793 €	21.853 €
Sanidad	21.319 €	22.646 €	20.888 €
Comercio y Marketing	21.215 €	22.304 €	20.051 €
Imagen y Sonido	21.097 €	21.440 €	20.422 €
Agraria	20.470 €	20.606 €	19.712 €
Hostelería y Turismo	20.425 €	21.152 €	19.830 €
Artes Gráficas	19.960 €	20.309 €	19.470 €
Act. Físicas y Deportivas	19.923 €	20.153 €	18.702 €
Administración y Gestión	19.286 €	19.846 €	18.977 €
Serv. Sociocult. y a la Comunidad	19.184 €	20.427 €	18.966 €
Imagen Personal	18.212 €	—	17.933 €

Fuente: elaboración propia a partir de MEFP (2023).

Nota: la familia profesional de Textil, confección y piel no se incorpora por la falta de datos disponibles.

Conclusiones

En términos generales, la FP de Grado Superior está creciendo de forma continuada (Köpsén, 2020), estando más desarrollada en unos países, como es el caso español, entre otros (Alemania, Austria, Bélgica, Dinamarca, Francia, Irlanda, Italia, etc.). Las principales razones de este desarrollo están vinculadas tanto al incremento del número de jóvenes que tras la educación secundaria posobligatoria desean continuar sus estudios; como a su rápida inserción laboral y buenas oportunidades de empleo. A ello se le une la creciente demanda por parte del mercado laboral de estos programas más cortos y con una orientación más profesional (Ulicna *et al.*, 2016). Este creciente peso de la FP de Grado Superior implica transformaciones dentro del sistema de FP y en el marco global educativo. Esto es de especial relevancia, dada la ambigua relación de la FP de Grado Superior, tanto a nivel curricular como organizativo, con la enseñanza superior, y su reconocimiento limitado como parte del sistema de educación superior. Por todo ello, la evolución y la situación actual de la FP de Grado Superior requiere de una mayor reflexión y análisis desde diferentes ángulos.

Primero, es crucial reflexionar de cómo se está transformando la relación de la FP de Grado Superior con otros niveles de FP (especialmente, Grado Medio) y el resto del sistema educativo (primordialmente, con Bachillerato). En este sentido, los itinerarios formativos cobran un papel importante, así como las cuotas de acceso y el proceso de selección al Grado Superior, donde en términos de proporción de estudiantes se facilita más la procedencia de la enseñanza general (Bachillerato) que desde dentro de la FP (Grado Medio). Esto tiene múltiples implicaciones para el diseño, organización y desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y el logro de resultados de aprendizaje.

Segundo, la alta concentración de estudiantes en un número pequeño de familias profesionales implica la necesidad de revisar el diseño de la oferta formativa, a la vez que intensificar los esfuerzos en orientación académico-profesional. Asimismo, se vuelve a evidenciar la brecha de género en aquellas familias profesionales más tecnológicas y con mejores salidas laborales y desarrollos profesionales.

Tercero, las favorables oportunidades de empleo para el Grado Superior indican que son perfiles demandados por las empresas y que el mercado de trabajo valora los programas de aprendizaje basados en el trabajo y/o la experiencia de mayor especialización de la FP. Se constata un mayor atractivo por cualificaciones más especializadas en el marco de la FP, estando la mayoría de estudiantes de Grado Superior en los campos de los negocios y la administración y la atención sanitaria y/o social. Sin embargo, hay una gran variedad de sectores cubiertos por la FP superior. Todo ello, requiere que el nuevo marco de dualización de la FP vaya de la mano de la implicación de las empresas, como parte de su día a día.

Finalmente, es relevante señalar que la FP de Grado Superior ofrece un nivel alto de cualificación que es clave para un entorno profesional cada vez más digitalizado, que requiere de conocimiento cada vez más sofisticado tanto a nivel tecnológico como de gestión, con una intensa orientación profesional, bajo parámetros de competitividad y sostenibilidad.

Referencias

Köpsén, J. (2020). Demands-based and employer-driven curricula: defining knowledge in higher vocational education and training. *Studies in Continuing Education*, 42(3), 349–364.

<https://doi.org/10.1080/0158037X.2019.1661238>

Ulicna, D., Messerer, K.L., y Auzinger, M. (2016). *Study on Higher Vocational Education and Training in the EU*. European Commission. <https://www.bollettinoadapt.it/wp-content/uploads/2016/06/KE-04-16-319-EN-N.pdf>

UNESCO. (2013). *Clasificación Internacional Normalizada de la Educación 2011*. UNESCO. <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:a60265fe-7b79-4b8b-a615-ace845e3ed1c/cine2011esp.pdf>

Autores

Antonio Mondaca

CaixaBank Dualiza

Mónica Moso

CaixaBank Dualiza

Juan Gamboa

Orkestra-Instituto Vasco
de Competitividad

Mikel Albizu

Orkestra-Instituto Vasco
de Competitividad