

FP Análisis

Observatorio de la
Formación Profesional

www.observatoriofp.com

Nº 14 · Abril 2022

FORMACIÓN PROFESIONAL Y EL SECTOR DE LA CONSTRUCCIÓN

Mientras la matriculación en la FP crece a un ritmo intenso en los últimos 5 cursos, no sucede lo mismo en el ámbito de la Construcción. Esto plantea la siguiente pregunta: ¿cómo se cubrirán las 800 mil oportunidades de empleo en Construcción previstas para esta década?

La FP dual más presente en la familia profesional de Construcción, especialmente, en la FP de Grado Medio.

Con motivo de la celebración de la quinta edición de *Rebuild* (26 y 28 de abril), feria del sector de la edificación, se elabora un «FP Análisis» que aporte una mirada al sector de la Construcción desde la FP, poniendo el foco en los retos y oportunidades que ofrece la construcción industrializada, la digitalización y la sostenibilidad. Según la Fundación Laboral de la Construcción (2021), existen buenas perspectivas de recuperación para el sector, dados los últimos datos de 2021; sin embargo, el sector sigue teniendo que abordar cuestiones claves para su competitividad.

La UE ya recogía los retos del sector de construcción en su estrategia previa a la pandemia, incluyendo la renovación energética, la eficiencia de los recursos y nuevos materiales, la economía circular, la capacitación y profesionalización del sector y la digitalización (Clarke, Sahin-Dikmen y Winch, 2020). A esto se le unen cuestiones que han salido reforzadas con la pandemia como la necesidad de responder a las nuevas formas de trabajo, ocio y vida, la adaptación al envejecimiento de la población, la integración de nuevas tecnologías aplicadas a una gestión avanzada del sector como señaló el Consejo Superior de los Colegios de Arquitectos de España (2022). Asimismo, la atracción de jóvenes talentos al sector va a ser clave en un entorno de necesidad de renovación del mercado laboral (Refernet y Cedefop, 2021), así como parte del marco competencial según el Observatorio Industrial de la Construcción (2021).

El presente «FP Análisis» se enfoca en la situación general y formativa de la rama de actividad principal del sector de construcción que engloba a las actividades económicas de construcción que en la Clasificación de Actividades Económicas (CNAE 2009) se integra en el CNAE F. Esta clasificación aborda el sector tanto desde las actividades asociadas a la

construcción de edificios, incluyendo la promoción inmobiliaria y la construcción de edificios residenciales y no residenciales, como la ingeniería civil que abarca la construcción de carreteras y vías férreas, puentes y túneles. Metodológicamente, se analizan los últimos datos consolidados del sector que corresponden a 2021, tales como la aportación de la Construcción al PIB, la cualificación de los ocupados del sector, las oportunidades de empleo en la presente década, la oferta de FP en la familia profesional asociada y la FP para el empleo en este ámbito. Todo ello se estudia conjuntamente con las tendencias sociodemográficas, digitales y de sostenibilidad que afectan a todo el territorio y ayudan a conocer mejor el sector de la Construcción en España.



CaixaBank

dualiza

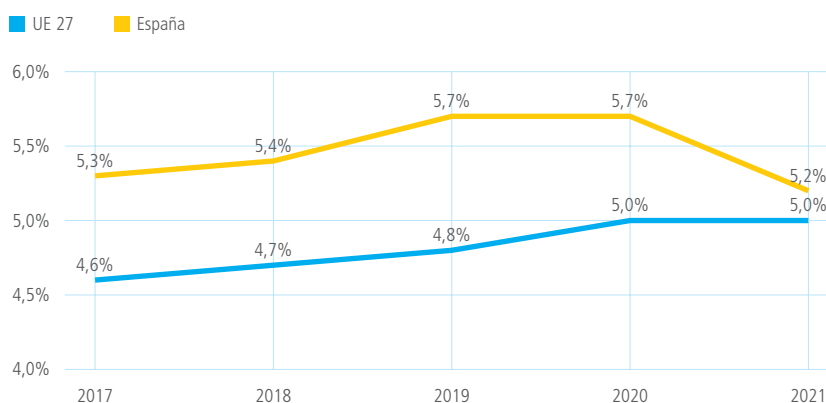
En colaboración con

Orkestra
INSTITUTO VASCO
DE COMPETITIVIDAD
FUNDACIÓN DELSTO

1. En los últimos 5 años la Construcción representa el 5% del PIB total con una caída de medio punto en 2021.

El porcentaje del PIB que representa la Construcción en España es levemente superior de lo que representa en el conjunto de la UE27. Este porcentaje ha disminuido 0,1 puntos en 2021 respecto a 2017, mientras que en la UE ha aumentado 0,4.

Gráfico 1. Porcentaje del PIB del sector de la Construcción sobre el total para España y UE27 (2017-2021)



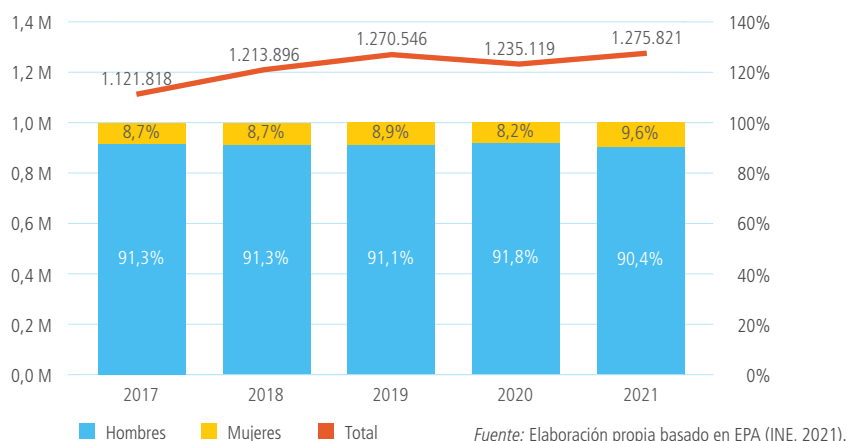
Fuente: Eurostat (2022) NAMA_10_A10.

2. 1 de cada 10 personas ocupadas en el sector de la Construcción es mujer.

El sector de la Construcción cuenta con 1,3 millones de personas ocupadas en 2021, lo cual muestra un crecimiento continuado desde 2017 a pesar de que se ha visto interrumpido por la crisis sanitaria provocada por la pandemia de COVID-19. En este sector las mujeres representan el 9,6% del empleo, habiendo crecido su presencia en los últimos 5 años, aunque el margen de mejora aún es considerable.

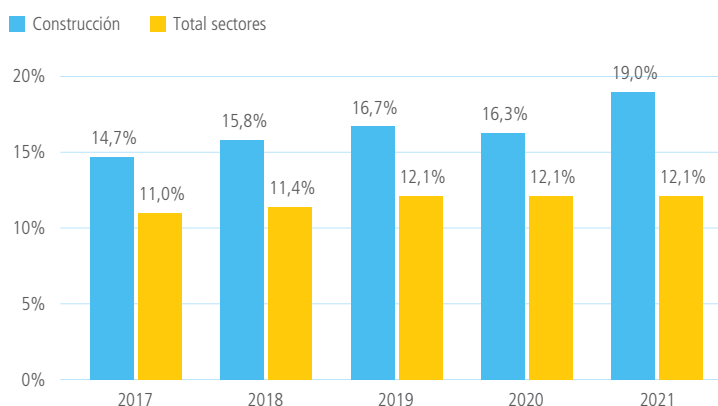
La presencia de personas extranjeras es más elevada en el sector de la Construcción que en la media de otros sectores y presenta una tendencia positiva. En los últimos tres años la proporción de trabajadores extranjeros ocupados en todos los sectores se ha mantenido estable en 12,1%, salvo en el caso de la población ocupada extranjera en la Construcción que ha crecido gradualmente situándose en el 19% en 2021. Se trata de un sector que tiene el desafío de abordar posibles déficits de capital humano.

Gráfico 2. Número de personas ocupadas en el sector de Construcción (CNAE F) entre 16 y 64 años y distribución por sexo (2017-2021)



Fuente: Elaboración propia basado en EPA (INE, 2021).

Gráfico 3. Porcentajes de población extranjera ocupada de 16 y más años en el sector de la Construcción (CNAE F) y en total de sectores (2017-2021)



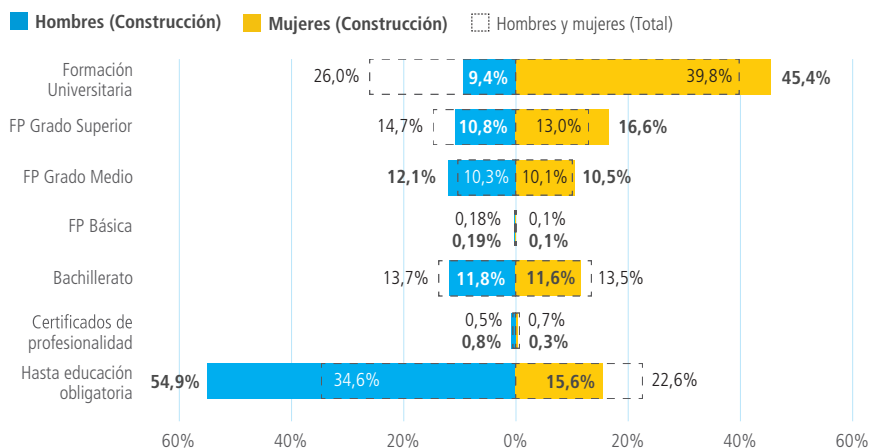
Fuente: Elaboración propia basado en EPA (INE, 2021).

3. El 25% de las personas ocupadas en la Construcción procede de la FP, con un mayor peso de la FP de Grado Superior entre las mujeres.

Los datos muestran un mayor nivel educativo entre las mujeres ocupadas en la Construcción tanto en términos generales como en relativos a la FP. En este sentido, las mujeres con estudios de FP son más frecuentes en la Construcción que en el conjunto de sectores. Por ejemplo, el 13% del total de mujeres ocupadas cuenta con estudios de FP Grado Superior mientras que en la Construcción asciende al 16,6% y en Grado Medio también se produce la misma situación. La diferencia es más evidente en el nivel universitario donde esta formación está presente sólo entre el 9,4% los hombres ocupados en la Construcción respecto al 45,4% de las mujeres. Esta situación puede estar directamente relacionada con el tipo de ocupaciones desempeñadas por las mujeres en el sector, mayoritariamente

relacionadas con la dirección facultativa y oficina técnica, aunque cabe recordar que solo representan el 9,6% del total de ocupados en este ámbito.

Gráfico 4. Nivel educativo de las personas ocupadas entre 25 a 64 años en el sector de la Construcción (CNAE F) y en el total de sectores (2021)

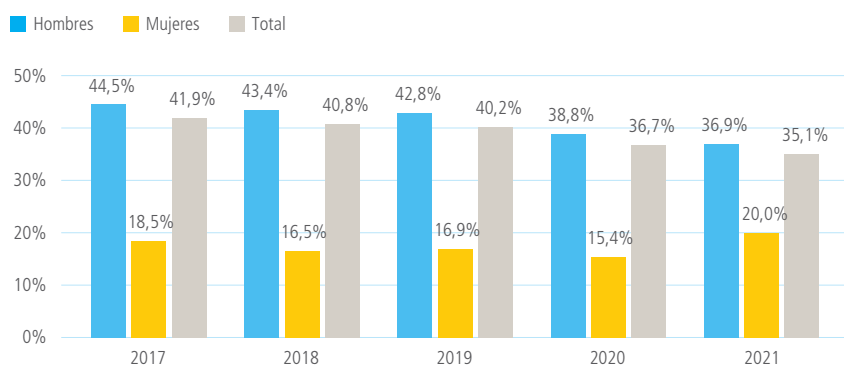


Fuente: Elaboración propia basado en EPA (INE, 2021).

4. El 40% de las mujeres ocupadas en la Construcción se sitúan en ocupaciones de alta cualificación y están 15 puntos por debajo en los hombres en cuanto a contratos temporales.

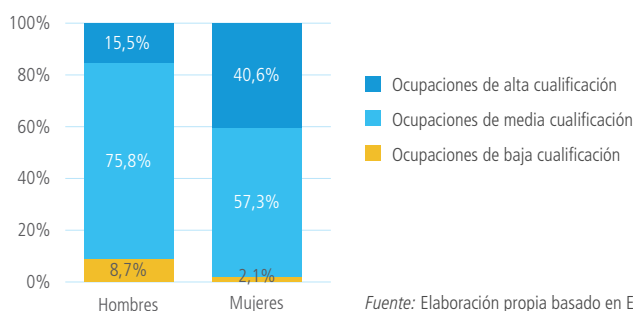
La temporalidad de los contratos que se encontraba en 41,9% en 2017 ha descendido a 35,1% en 2021. Ahora bien, las mujeres cuentan con menos contratos temporales, aunque ha crecido en poco más de 3 puntos entre 2019 y 2021. Una explicación estaría en las ocupaciones que desempeñan hombres y mujeres. Mientras que el 40,6% de las mujeres tiene ocupaciones de alta cualificación, solo el 15,5% de los hombres desempeña ocupaciones de estas características en el sector de la Construcción. Según el Observatorio Industrial de la Construcción (2022), las mujeres están más presentes en actividades de Construcción especializada y en perfiles administrativos.

Gráfico 5. Porcentaje de contratos temporales de la población ocupada entre 16-64 años en el sector de la Construcción (CNAE F) por sexo (2017-2021)

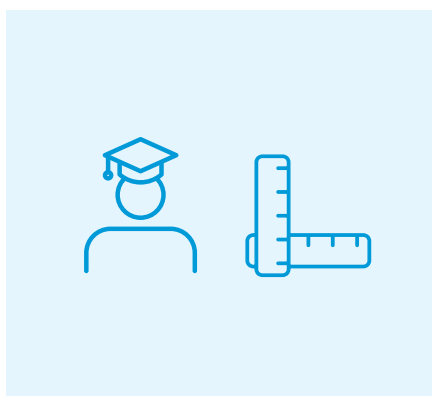


Fuente: Elaboración propia basado en EPA (INE, 2021).

Gráfico 6. Porcentaje de personas ocupadas entre 16-64 años en el sector de la Construcción (CNAE F) por nivel de cualificación de la ocupación y por sexo (2021)



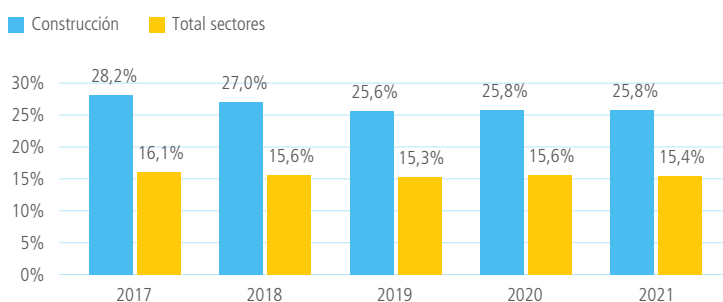
Fuente: Elaboración propia basado en EPA (INE, 2021).



5. 1 de cada 4 personas ocupadas en la Construcción trabaja por cuenta propia.

El sector de la Construcción tenía más personas ocupadas por cuenta propia (25,8%) que el conjunto de sectores (15,4%) en 2021. Se trata de una tendencia que se ha mantenido en el tiempo, caracterizándose por ser los hombres entre quienes es más frecuente la ocupación por cuenta propia tanto en la Construcción como en el total de los sectores. Además, existe una mayor diferencia entre hombres y mujeres en el sector de la Construcción (8,8 puntos) que en el total de sectores (7,2 puntos).

Gráfico 7. Porcentaje de la población ocupada de 16-64 años que trabajaba por cuenta propia en el sector de la Construcción y total de sectores (2017-2021)



Fuente: Elaboración por el Observatorio de la FP a partir de datos de la EPA.

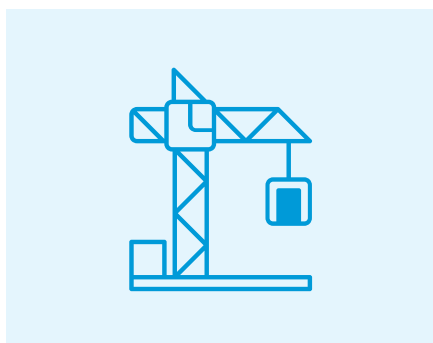
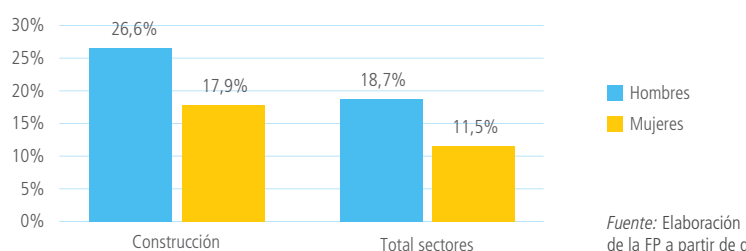


Gráfico 8. Porcentaje de la población ocupada de 16-64 años que trabajaba por cuenta propia en el sector de la Construcción y total de sectores según sexo (2021)



Fuente: Elaboración por el Observatorio de la FP a partir de datos de la EPA.

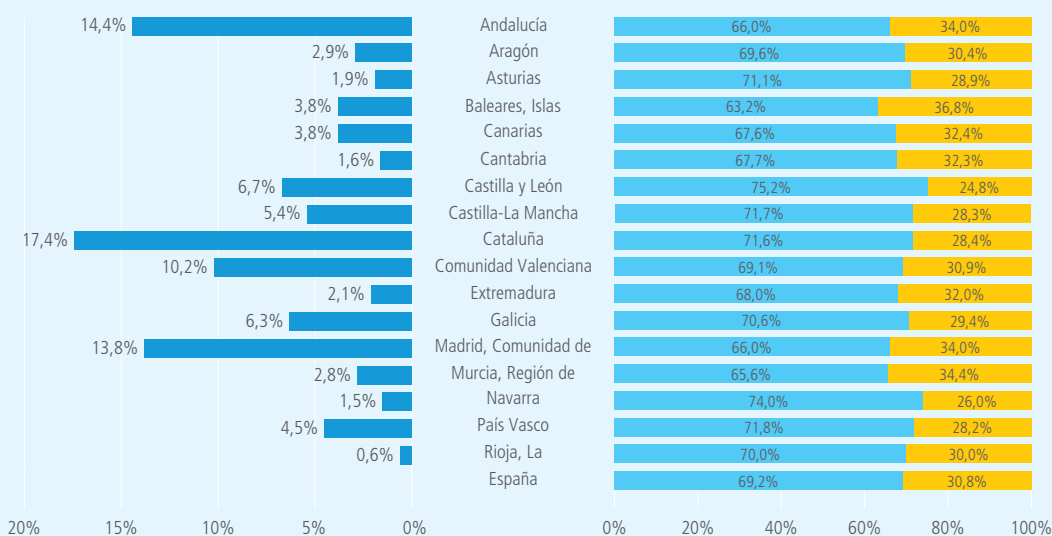
6. En el sector de Construcción se prevén 800 mil oportunidades de empleo a lo largo de esta década, mayoritariamente por remplazo (70%).

Del total de oportunidades de empleo que se estima que se generarán entre 2021 y 2030 (Observatorio de la FP, 2022), el 55,8% se producirán en cuatro comunidades autónomas: Cataluña (17,4%), Madrid (13,8%), Andalucía (14,4%) y Comunidad Valenciana (10,2%). El resto de los terri-

torios, individualmente, aporta menos de 10%. Respecto al tipo de oportunidad de empleo se puede distinguir entre remplazo (aquellos puestos de trabajo que deberán ser cubiertos debido a las personas que se jubilan) y expansión (puestos de trabajo de nueva creación). Será en las Islas

Balears (36,8%) donde más crecerá el nuevo empleo, seguido de la Región de Murcia (34,4%) y la Comunidad de Madrid (34%). Por contrapartida, donde más trabajo por remplazo se generará en este ámbito será en Castilla y León (75,2%), Navarra (74%) y País Vasco (71,8%).

Gráfico 9. Porcentaje de oportunidades de empleo totales, por expansión y por reemplazo en el sector de la Construcción por CCAA (2021-2030)

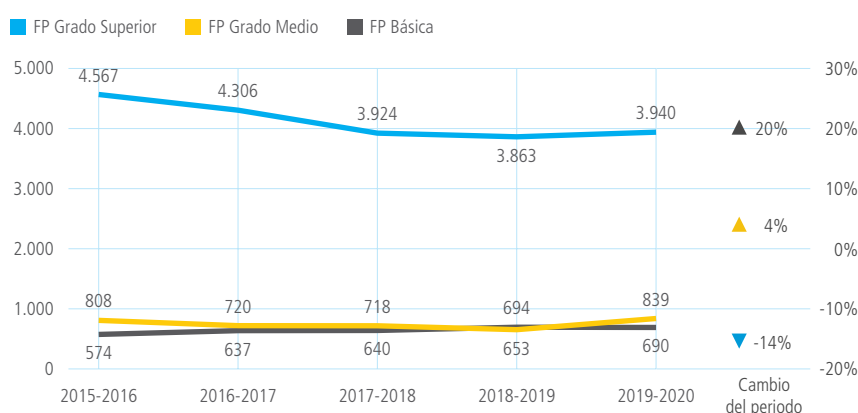


Fuente: Elaboración por el Observatorio de la FP en España.

7. La FP en Construcción pierde atractivo para la juventud, sobre todo, en el nivel más especializado, es decir, en el Grado Superior, con un 14% de disminución de la matriculación desde el curso 2015-2016.

Entre los cursos 2015-2016 y 2019-2020 se produjo una fuerte caída en el número de estudiantes matriculados en FP de Grado Superior en la familia de Edificación y obra civil (EOC) (-14%) frente a un fuerte crecimiento de las matriculaciones totales de la FP en este nivel (+26,2%). Respecto al atractivo de la FP de Grado Medio crece moderadamente (+4%) la matriculación en dicha familia, aunque el número de estudiantes en este grado sigue siendo extremadamente bajo, mientras que la media de la FP en otras familias lo hace de forma intensiva (23,5%). Únicamente, el peso de la matrícula de la FP Básica en Construcción (20%) es superior a la media (5%). Esto supone un reto ya que se va a generar una fuerte demanda de empleo a lo largo de esta década, por lo que es crucial incrementar el número de alumnos en FP.

Gráfico 10. Evolución del número de matriculaciones en los ciclos formativos de Familia Profesional de Edificación y obra civil por nivel educativo (curso 2015-2016 a 2019-2020)



Fuente: Elaboración propia basado en MEFP (2021).

Tabla 1. Comparativa del número de matriculaciones en los ciclos formativos de la Familia Profesional de Edificación y obra civil por nivel educativo (cursos 2015-2016 y 2019-2020)

	Curso 2015-2016			Curso 2019-2020			Diferencia cursos		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
TOTAL FP	428.342	337.118	765.460	492.667	398.838	891.505	15%	18%	16%
TOTAL FP EDIFICACIÓN Y OBRA CIVIL	4.272	1.677	5.949	3.907	1.562	5.469	-9%	-7%	-8%
FP BÁSICA	501	73	574	627	63	690	25%	-14%	20%
Reforma y mantenimiento de edificios	501	73	574	627	63	690	25%	-14%	20%
FP GRADO MEDIO	685	123	808	653	186	839	-5%	51%	4%
Construcción	185	15	200	176	21	197	-5%	40%	-2%
Obras de interior, decoración y rehabilitación	470	108	578	477	165	642	1%	53%	11%
Acabados de construcción (1)	13	0	13	—	—	—	—	—	—
Obras de albañilería (2)	8	0	8	—	—	—	—	—	—
Operación y mantenimiento de maquinaria de construcción (3)	9	0	9	—	—	—	—	—	—
FP GRADO SUPERIOR	3.086	1.481	4.567	2.627	1.313	3.940	-15%	-11%	-14%
Organización y control de obras de construcción (1)	—	—	—	163	58	221	—	—	—
Proyectos de edificación	971	395	1.366	1.660	933	2.593	71%	136%	90%
Proyectos de obra civil	1.916	1.014	2.930	804	322	1.126	-58%	-68%	-62%
Desarrollo de proyectos urbanísticos y operaciones topográficas (2)	12	6	18	—	—	—	—	—	—
Realización y planes de obra (3)	187	66	253	—	—	—	—	—	—

Fuente: Elaboración propia basado en MEFP (2021).

Nota: FP GRADO MEDIO

(1) El ciclo Acabados de construcción se impartió por última vez en el curso 2016-2017 (LOGSE)

(2) El ciclo Obras de albañilería se impartió por última vez en el curso 2015-2016 (LOGSE)

(3) El ciclo Operación y mantenimiento de maquinaria de construcción se impartió por última vez en el curso 2016-2017 (LOGSE)

FP GRADO SUPERIOR

(1) El ciclo Organización y control de Obras de construcción se impartió por primera vez en el curso 2017-2018 (LOE)

(2) El ciclo Desarrollo de proyectos urbanísticos y operaciones topográficas se impartió por última vez en el curso 2015-2016 (LOGSE)

(3) El ciclo Realización y planes de obra se impartió por última vez en el curso 2017-2018 (LOGSE)

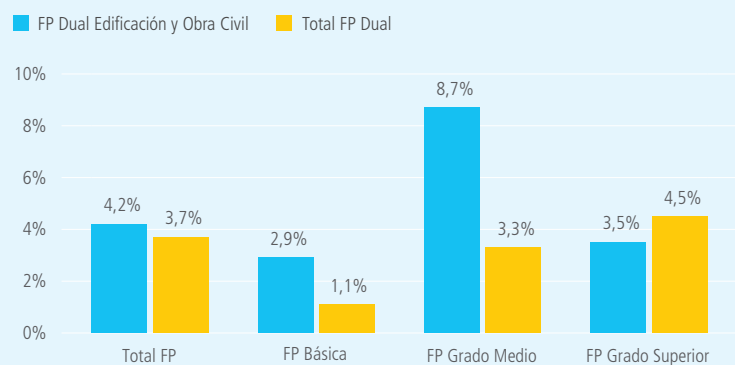
8. El 4,2% de los estudiantes de Edificación y obra civil cursa estudios de FP Dual situándose por encima del conjunto de la FP.

La presencia de estudiantes que cursan estudios de FP Dual en la familia de Edificación y obra civil es más alta que en el resto de las familias profesionales, tanto en FP Básica como en Grado Medio. Destaca la situación de los estudiantes de FP de Grado Medio de los cuales el 8,7% cursa sus estudios en la modalidad dual, triplicando al porcentaje de estudiantes del conjunto de familias de dicha modalidad. La FP Dual en el ámbito de la Construcción se podría reforzar en la FP de Grado Superior desde la perspectiva de la especialización, dada la inexistencia de cursos de especialización en la familia profesional de Edificación y obra civil. Cabe destacar que esta familia cuenta con 26 Centros Integrados de FP, distribuidos en 8 Comunidades Autónomas, y un Centro de Referencia, ubicado en Madrid, que pueden fomentar relaciones

más estrechas entre la FP inicial y la FP para el empleo, reforzando sus relaciones con las empresas y agentes sociales

del sector, y promoviendo proyectos de colaboración tanto en el campo de la formación como de la innovación aplicada.

Gráfico 11. Porcentaje de matriculados en FP Dual y Familia Profesional de Edificación y obra civil Dual por nivel educativo (curso 2019-2020)



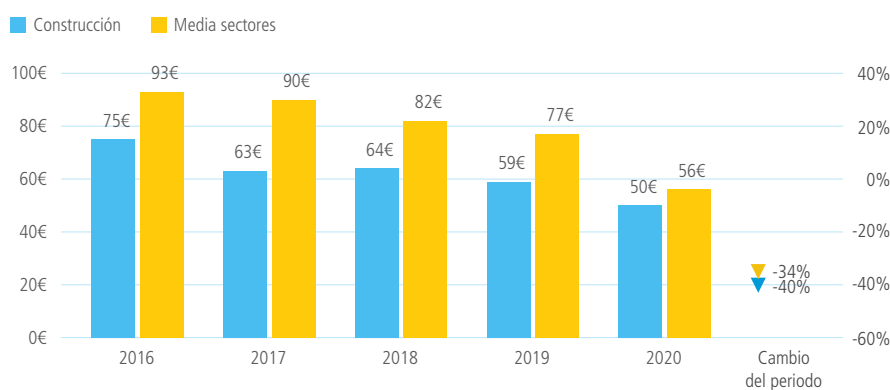
Fuente: Elaboración propia basado en MEFP (2021).

9. Desde 2016 se observa una continuada caída del gasto en formación por trabajador de la Construcción que se sitúa en 50€ en 2020.

El sector de la Construcción no ha escapado al descenso drástico que ha experimentado el gasto por trabajador en formación profesional, con una caída del 34% desde 2016. A pesar de que se trata de datos de 2020 que reflejan la situación más crítica de la crisis sanitaria, es previsible que los datos de 2021 mantengan esta tendencia.

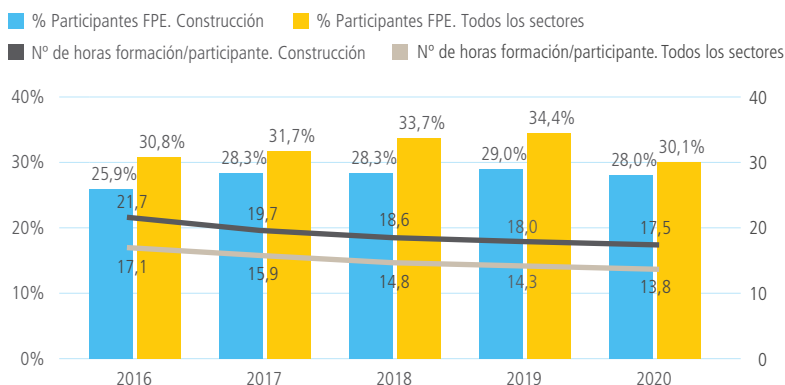
El número de horas por participante en formación bonificada en la Construcción es más alto que la media de sectores, sin embargo, el porcentaje de participantes es menor que en el conjunto de todos los sectores. El sector de la Construcción sufre la misma merma en el número de horas por trabajador que el resto de los sectores en los últimos años, no obstante, el número promedio de horas (17,5) es más elevado que el resto de los sectores (13,8). Respecto al porcentaje de participantes, la Construcción se ha mantenido constante (en torno al 28%), por debajo del porcentaje global que ha disminuido en el último año disponible (30,1%).

Gráfico 12. Gasto medio de las empresas por trabajador en formación en el sector de la Construcción y total sectores (2016-2020)



Fuente: Elaboración propia basado en INE Encuesta Anual de coste laboral (2020).

Gráfico 13. Porcentaje de asalariados que participan en formación bonificada (s/ total asalariados privados) y nº de horas promedio de formación en sector de la Construcción y total de sectores (2016-2020).

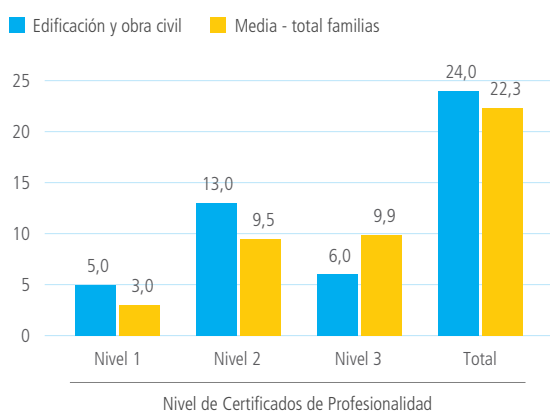


Fuente: Elaboración propia basado en Fundae (2020)
Nota: hace referencia a personas asalariadas en el sector privado.

10. Edificación y obra civil tiene una oferta mayor de certificados de profesionalidad que la media de familias profesionales.

Se trata de una familia profesional que oferta más certificados de profesionalidad de nivel 1 y nivel 2 que el resto de las familias profesionales sectoriales. Destaca la oferta formativa de nivel 2 en Construcción que supone más del 50% del total de la familia y que unida a la del nivel 1 alcanza el 75%, por lo que los certificados más especializados (nivel 3) son minoritarios. Además del nivel de especialización, se observa una orientación sectorial más centrada en actividades económicas de Construcción residencial y no residencial. Cabe destacar que los certificados actuales no incluyen, de forma explícita, contenidos asociados a la renovación energética, la economía circular o la construcción industrializada.

Gráfico 14. Número de certificados de profesionalidad en la Familia Profesional de Edificación y obra civil y total de familias por niveles de cualificación



Fuente: Elaboración propia basado en TodoFP (2022).

Tabla 2. Certificados de profesionalidad en la Familia Profesional de Edificación y obra civil por nivel de cualificación

	Certificados de profesionalidad
Nivel 1	Operaciones auxiliares de acabados rígidos y urbanización
	Operaciones auxiliares de albañilería de fábricas y cubiertas
	Operaciones auxiliares de revestimientos continuos en construcción
	Operaciones básicas de revestimientos ligeros y técnicos en construcción
	Operaciones de hormigón
Nivel 2	Armaduras pasivas para hormigón
	Cubiertas inclinadas
	Encofrados
	Fábricas de albañilería
	Impermeabilización mediante membranas formadas con láminas
	Instalación de placas de yeso laminado y falsos techos
	Instalación de sistemas técnicos de pavimentos, empanelados y mamparas
	Montaje de andamios tubulares
	Pavimentos y albañilería de urbanización
	Pintura decorativa en construcción
	Pintura industrial en construcción
	Revestimientos con pastas y morteros en construcción
	Revestimientos con piezas rígidas por adherencia en construcción
	Nivel 3
Control de ejecución de obras en edificación	
Control de proyectos y obras de construcción	
Levantamientos y replanteos	
Representación de proyectos de edificación	
Representación de proyectos de obra civil	

Fuente: Elaboración propia basado en TodoFP (2022).

Bibliografía

Andrés Lacasta, J.A., García Bernal, J., García Casarejos, M.N., Rosell Martínez, HJ y Salas Fuma, V. (2021). *Estudios sobre las Necesidades Formativas en el Sector de la Construcción*. Fundación Laboral de la Construcción.

<https://www.observatoriodelaconstruccion.com/uploads/media/2MqKkAIFHR.pdf>

Clarke, L., Sahin-Dikmen, M., & Winch, C. (2020). Transforming vocational education and training for nearly zero-energy building. *Buildings and Cities, 1* (1), 650–661. DOI: <http://doi.org/10.5334/bc.56>

Consejo Superior de Arquitectos de España (11 de febrero de 2022). El Observatorio 2030 del CSCAE establece su hora de ruta para 2022.

<https://www.cscae.com/index.php/conoce-cscae/observatorio-2030/7351-el-observatorio-2030-del-cscae-establece-su-hoja-de-ruta-para-2022?highlight=WyJyZXRvcylslidyZXRvcylslmNvbnN0cnVjY2lzdTawZjNuliwiY29uc3RydWNjaVx1MDBmM24nll0=>

Observatorio Industrial de la Construcción (2022). Mujeres en el sector de la Construcción. Fundación Laboral de la Construcción. <https://www.observatoriodelaconstruccion.com/uploads/media/GzgwddpNwyT.pdf>

Observatorio Industrial de la Construcción (Diciembre 2021). Cifras del sector de la construcción en diciembre 2021. Fundación Laboral de la construcción. <https://www.observatoriodelaconstruccion.com/uploads/media/NQNwkoqeTZ.pdf>

ReferNet Spain; Cedefop (17 de diciembre de 2021). Spain: supporting sustainability and green skills in the construction sector. National news on VET. <https://www.cedefop.europa.eu/en/news/spain-supporting-sustainability-and-green-skills-construction-sector>

Conclusiones

El sector de la Construcción en su conjunto es importante en la economía española por su peso económico como de empleo, razón por la que el hecho de contar con profesionales cualificados es un tema crítico para abordar los ambiciosos retos que tiene por delante. Es por ello que la FP, tanto para jóvenes como para adultos, es crucial para la evolución de este sector en clave de competitividad y sostenibilidad. A continuación, se destacan los puntos de conclusión más relevantes:

Primero, es importante mejorar la cualificación dentro de este sector, donde existe un sesgo de género intenso. Para ello, es importante incrementar las personas ocupadas con un mayor nivel de cualificación; y en este sentido, la FP es clave tanto para formar a la juventud como para aumentar o complementar las competencias de los adultos (en situación de empleo o desempleo). Asimismo, es necesario reconocer el conocimiento ya existente, bien a través de la acreditación del conocimiento informal y adquirido por la experiencia profesional o bien a través de la homologación educativa y profesional de las personas ocupadas procedentes del extranjero.

Segundo, es necesario hacer más atractivo el sector de la Construcción para la juventud que se está educando y formando en la actualidad. En este sentido, es necesario tener en cuenta factores como la temporalidad en la contratación y la proporción de trabajadores por cuenta ajena. También es importante atraer a las mujeres que son una minoría en el sector, aunque con un nivel de cualificación de las ocupadas más alto en términos generales, dando a conocer el abanico de oportunidades laborales y ocupacionales en este sector a través de una mayor orientación académico-profesional desde etapas educativas tempranas.

Tercero, es relevante fomentar la formación más especializada de la FP que está viendo reducida la matriculación de forma significativa en los últimos años, a la vez que incrementar el volumen de titulados en FP de Grado Medio. Es crítico no perder de vista la doble dimensión educativa de la FP: en la generación de Técnico/as (educación postsecundaria) y Técnicos/as Superiores (Educación Superior). El sector de la Construcción requiere de profesionales que pivoten en un eje curricular entre la polivalencia y la especialización para así poder abordar la doble transición sectorial: la digital y la verde.

Cuarto, la nueva Ley de FP abre una ventana de oportunidad para la FP Dual que puede ser un reclamo para la juventud para trabajar en este sector, que ya de por sí es más abierto que otros al aprendizaje en alternancia entre el centro de FP y el centro de trabajo. En este sentido, el fomento de la dual en la FP para el empleo y, en concreto, en los certificados de profesionalidad puede ser otra palanca de transformación para profesionalizar el sector.

Quinto, la innovación del sector dependerá en gran medida de la capacidad de formar y adoptar nuevas técnicas de construcción sostenible, unido a nuevos sistemas tecnológicos de desarrollo de proyectos y obras de construcción (tales como BIM) y el asentamiento de la construcción industrializada, y su consiguiente fabricación automatizada. En este contexto, la innovación aplicada y la asimilación de nuevas tecnologías cobra una gran relevancia, lo cual implica contar con el conocimiento necesario para poder desplegarlas y utilizarlas eficazmente. Los centros de FP pueden ser un mecanismo muy valioso para acortar los plazos en la transferencia de nuevas tecnologías y competencias hacia las pymes del sector de la Construcción.

Sexto, la tendencia creciente de especialización tecnológica y de gestión requiere recualificar a los profesionales ya existentes. Para ello la formación continua es esencial. La cultura de inversión en formación debe seguir extendiéndose entre las empresas de Construcción, donde las más grandes pueden traccionar de la cadena de valor donde, en muchos casos, los niveles menos cualificados son los externalizados (Andrés Lacasta et al., 2021).

Por último, es necesario seguir investigando en este campo, para lo que es necesario poder tener un mayor acceso a datos que ayuden a analizar la trazabilidad de las personas en sus itinerarios educativos y/o formativos y su desarrollo profesional en el sector de la Construcción.

Autores

Mónica Moso

Centro de Conocimiento e Innovación, CaixaBank Dualiza

Antonio Mondaca

Centro de Conocimiento e Innovación, CaixaBank Dualiza

Juan Gamboa

Orkestra-Instituto Vasco de Competitividad

Mikel Albizu

Orkestra-Instituto Vasco de Competitividad